

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетаддинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Большетаддинская СОШ»)

Рассмотрено Руководитель МО <i>Е.М. Орлова</i> Протокол № <i>14</i> от « <i>14</i> » <i>09</i> 20 <i>21</i> г.	Утверждено приказом директора МБОУ «Большетаддинская СОШ» от « <i>14</i> » <i>09</i> 20 <i>21</i> г. № <i>140</i> Директор МБОУ «Большетаддинская СОШ» <i>И.В. Позднякова</i>
--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
Всеобщая история.
Класс 5-9

Составитель: Захаркина О.А., *учитель истории*

с. Большая Талда, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.....	9

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;
- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и оценочных процедурах (на основе

дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

17) использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

18) формирование собственного информационного пространства: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской

истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

Содержание учебного процесса

5 класс

Введение. Первобытные собиратели и охотники

Древние люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили землевладельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних Египтян. Искусство древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в Древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские Варны. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Мякины и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черных морей. Олимпийские игры в древности. Победа персов над греками. Нашествие персидских войск

Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в 4в до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим от его возникновения до устранения господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во своём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстановление Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская Империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во 2-м веке н.э. Вечный город и его жители. **Падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. **Итоговое тестирование**

6 класс

Введение. Раннее Средневековье (VI-XI вв.) Становление средневековой Европы. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. Арабы в 6-11 веках **Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговая в средние века. Могущество папской власти. Крестовые походы. **Зрелое Средневековье.** Как происходило объединение Франции. Что Англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 -15 веках. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Образование и философия. Средневековое искусство. **Итоговое тестирование**

7 класс

Введение

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к Мировому. Встреча миров. Великие географические открытия. Последствия великих географических открытий. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Начало Реформаций в Европе. Обновление христианства. Обновление христианства. М. Лютер. Распространение реформации в Европе. Контрреформация. Королевская

власть и реформация в Англии. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях. Парламент против короля. Революция в Англии. Оливер Кромвель. «Славная революция». Повторительно-обобщающий урок «Английская революция XVII в.». Страны Центральной и Восточной Европы XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Повседневная жизнь в раннее Новое время. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новое Европейской науки. Повторительно-обобщающий урок «Гуманизм и возрождение». **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Османская империя в XV-VII вв. Индия: держава Великих Моголов, первые британские завоевания. Империя Цин в Китае и сегунат Токугава в Японии. **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Значение раннего Нового времени.**

8 класс

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации Европа меняющаяся. Мир художественной культуры эпохи Просвещения Певцы третьего сословия. Международные отношения в XVIII веке. **Строительство новой Европы.** Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. **Европа время реформ и колониальных захватов.** Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость в Америке. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта. Европа в годы Французской революции. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций». **Две Америки.** Османская империя. Персия. Колониальная политика европейских держав **Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура в XVIII веке. Музыкальное и театральное искусство в XVIII веке. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Мир на рубеже XIX – XX вв. Итоговое тестирование**

9 класс.

Начало Индустриальной эпохи. Экономическое развитие в 19 – начале 20 века. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. 19 век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировоззрение человека 19 века. **Страны Европы и США в первой половине XIX в.** Консульство и Империя. Франция в первой половине 19 века. Великобритания: экономическое лидерство и

политические реформы. «От Альп до Сицилии» объединение Италии. Германия в первой половине 19 века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. США до середины 19 века рабовладение демократия и экономический рост. **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.** Страны Азии в 19-начале 20 века. Африка в 19 – начале 20 века. Латинская Америка: нелегких груз независимости. **Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.** Великобритания до первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в 19 – начале 20 века. **Итоговое тестирование.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоения каждого раздела
Всеобщая история 5 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Первобытные собиратели и охотники	3
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
4	Древний Египет	8
5	Западная Азия в Древности	8
6	Индия и Китай в древности	5
7	Древнейшая Греция	4
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
9	Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии	4
10	Македонские завоевания в 4в до н.э.	4
11	Рим от его возникновения до устранения господства над Италией	3
12	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3
13	Гражданские войны в Риме	4
14	Римская Империя в первые века нашей эры	5

15	Падение Западной Римской империи	2
16	Итоговое тестирование	2

**Тематическое планирование
Всеобщая история 6 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Раннее Средневековье (VI-XI вв.)	8
3	Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь	7
4	Зрелое Средневековье	9
5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
6	Итоговое тестирование	2

**Тематическое планирование
Всеобщая история 7 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3
4	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
6	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Значение раннего Нового времени.	1

**Тематическое планирование
Всеобщая история 8 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6
2	Строительство новой Европы	8
3	Европа время реформ и колониальных захватов	5
4	Две Америки.	3
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	4
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв	1
7	Мир на рубеже XIX – XXвв.	1
8	Итоговое тестирование	1

**Тематическое планирование
Всеобщая история 9 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Начало Индустриальной эпохи	9
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	7
4	Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	9
5	Итоговое тестирование	1